

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.06.01 ЭТНОСЫ И РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЕССИИ**  
**КОЛЬСКОГО СЕВЕРА**  
**46.03.01 История**  
**Направленность (профиль)–**  
**Арктическое регионоведение**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.03.01 История
3.	Направленность (профиль)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.06.01 Этносы и религиозные конфессии Кольского Севера
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин;

ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Этносы и религиозные течения Кольского Севера до начала XX в. Раздел 2. Этноконфессиональная картина Кольского Севера в советский период и на современном этапе	УК-5 ПК-1 ПК-3	историю становления и развития отдельных конфессиональных и этнических групп и течений на Кольском Севере, особенности их взаимоотношений, особенности современной религиозной ситуации в регионе; основное содержание, дискуссионные вопро-	четко определять границы и содержательные различия отдельных этапов религиозной политики в стране и регионе во второй половине XIX – начале XXI вв., основных тенденций в развитии межэтнических отношений в свете государственной на-	навыками анализа этноконфессиональных отношений, складывающихся в регионе; навыками использования знаний в области отечественной, всеобщей, региональной истории в научно-образовательных практи-	1) Работа на практических, в том числе интерактивных, занятиях. 2) Тест. 3) Подготовка м/м презентации. 4) Анализ текста. 5) Реферативный обзор. 6) Зачет.

		сы и основные векторы развития исследований по этноконфессиональной истории Кольского Севера; основные черты этноконфессионального своеобразия Кольского Севера.	циональной политики; применять базовые знания отечественной, всеобщей, региональной истории в научных исследованиях и профессиональной деятельности; сравнивать, анализировать информацию из источников и литературы, касающихся характеристики отдельных этапов в развитии религиозных и национальных отношений в регионе.	ках; навыками поиска необходимой информации по этноконфессиональной истории региона в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	
--	--	--	---	---	--

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Критерии оценивания работы на практическом, в том числе интерактивном, занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1,5 – 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1 – 1,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 0,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

## 2) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	50-60	70-80	90-100
Количество баллов	0	1-2	3-4	5

## 3) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

## 4) Анализ текста

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2
Количество баллов	0	1	2

## 5) Критерии оценивания реферативного обзора

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не	2

менее 10)	
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

**6) Критерии оценивания разработки тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным).**

Количество вопросов в разработанных тестах	10	20	30
Количество баллов	5	10	20

**8) Критерии оценивания ответа студента на зачете**

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Тест**

**Раздел 1. Этнос и религиозные течения Кольского Севера до начала XX в.**

**1. Автором работы «О Мурмане и Лопландии. Записка чиновника по крестьянским делам 2-го участка Александровского уезда» (Архангельск: Губ.тип., 1910), в которой отражены сведения о лютеранских и православных общинах Мурманского берега в начале XX века, является:**

- а. В. Блинов;
- б. А. Мухин;
- в. Л. Брейтфус.

**2. Работа «Трифено-Печенгский монастырь, основанный преподобным Трифоном, просветителем лопарей, его разорение и возобновление» (СПб.: Б.и., 1908) была написана:**

- а. В. Блиновым;
- б. Н. Корольковым;
- в. А. Сиденсером.

**3. В 1920-х гг. В.В. Чарнолуский сфотографировал вблизи бывшего Верхнекаменского погоста созданный руками человека сейд, олицетворявший одного из верховных божеств**

**восточных саамов. Назовите этого бога.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4. Концентрические ряды небольших камней (до 30 см), выложенные на земле обычно в виде подковы и создающие замысловатые, запутанные ходы, служившие, по мнению некоторых исследователей, составной частью промыслового культа саамов.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. По мнению современных историков и археологов, первый православный храм на Кольской земле появился в:**

- а. XII в.;
- б. XIV в.;
- в. XVI в.

**6. Первыми приняли православие лопари, жившие в низовьях р. Нивы. Это произошло в:**

- а. 1501 г.;
- б. 1515 г.;
- в. 1526 г.

**7. Строительство Воскресенского собора в г. Коле пришлось на:**

- а. 1581-1584 гг.;
- б. 1681-1684 гг.;
- в. 1700-1704 гг.

**8. 25 января 1817 г. в г. Коле была освящена \_\_\_\_\_ церковь.**

**9. Первая лютеранская кирха появилась на Мурмане в:**

- а. 1721 г.;
- б. 1812 г.;
- в. 1874 г.

**10. В 1894 г. этот пазрецкий священник перевел на лопарский язык Евангелие от Матфея, через год составил и издал в Архангельске «Азбуку для лопарей, живущих в Кольском уезде Архангельской губернии»:**

- а. Георгий Терентиев;
- б. Анатолий Попов;
- в. Константин Щеколдин.

**11. Поморы берегов Белого и Баренцева морей могут рассматриваться как**

- а. аборигены Кольского Севера.
- б. старожилы.
- в. мигранты.

**Раздел 2. Этноконфессиональная картина Кольского Севера в советский период и на современном этапе**

**12. Первая церковь в г. Мурманске действовала в:**

- а. 1916-1924 гг.;
- б. 1917- 1946 гг.;

в. 1917- 1985 гг.

**13. Баптистское вероучение в районах железнодорожных станций «Имандра» и «Оленья» активно начало распространяться с:**

- а. 1916 г.;
- б. 1919 г.;
- в. 1921 г.;

**14. Благовещенская церковь в г. Коле была закрыта в:**

- а. 1918 г.;
- б. 1922 г.;
- в. 1937 г.

**15. С 1976 г. действуют в г. Мурманске общины:**

- а. Римско-католической церкви;
- б. Адвентистов седьмого дня;
- в. Общества Сознания Кришны.

**16. Община финской Евангелистско-лютеранской церкви в Мурманской области была зарегистрирована в:**

- а. 1985 г.;
- б. 1989 г.;
- в. 1991 г.

**17. Приход Новоапостольской церкви в г. Мурманске появился в:**

- а. 1992 г.;
- б. 2000 г.;
- в. 2010 г.

**18. Мурманская и Мончегорская епархия появилась в качестве самостоятельного церковного округа в:**

- а. 1995 г.;
- б. 1997 г.;
- в. 2000 г.

**19. Строительство католического храма, ныне действующего в г. Мурманске, началось в:**

- а. 2000 г.;
- б. 2006 г.;
- в. 2010 г.

**20. В Мурманской области Кольский Христианский центр начал действовать с:**

- а. 1990 г.;
- б. 1995 г.;
- в. 2000 г.

**21. С начала 2000-х гг. в области действует православный \_\_\_\_\_ женский монастырь (впишите его название).**

**22. В 1940 году с территории была осуществлена депортация \_\_\_\_\_ – финнов, норвежцев, немцев, поляков, эстонцев, латышей и т. д. – всего более 7 тыс. человек.**

**Ключ к тесту:**

<b>Раздел 1</b>	
<b>1</b>	Б
<b>2</b>	Б
<b>3</b>	Каврай
<b>4</b>	Лабиринты
<b>5</b>	Б
<b>6</b>	В
<b>7</b>	Б
<b>8</b>	Благовещенская
<b>9</b>	В
<b>10</b>	В
<b>11</b>	Б
<b>Раздел 2</b>	
<b>12</b>	А
<b>13</b>	Б
<b>14</b>	В
<b>15</b>	Б
<b>16</b>	В
<b>17</b>	А
<b>18</b>	А
<b>19</b>	Б
<b>20</b>	А
<b>21</b>	Хибиногорский
<b>22</b>	«Иннонационалов»

## 2) Анализ текста

### 1. Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Кто является автором данной заметки, священником каких приходов был автор текста?
- 2) Каковы его заслуги, какие последствия имела данная заметка для духовной и социально-экономической жизни края?

#### **Движение поморцев на Мурман через Лапландию.**

(1869)

«В нынешнем году прошло поморцев мимо города Колы на Мурманский берег для рыбной промышленности 904 человека. За время пребывания в городе Коле поморцев с 17 по 28 марта городскими обывателями получено доходов: 1) за квартиры 420 рублей; 2) за хлеб и харчи 67 рублей; 3) торговцами продано муки, печеного хлеба и припасов на 985 рублей; 4) водок отпущено из питейных заведений купца Базарного около 90 ведер, на 540 рублей; 5) сбитнем и калачами торговало 11 человек, выручка неизвестна; 6) продано обывателями промысловых шняк 24, от 30 до 65 рублей каждая, и одна ранщина 90 рублей; 7) городских доходов получено с поморцев за зимовку в городе Коле мореходных судов и шняк 59 рублей 10 копеек и за свидетельствование с рабочими договоров и условий 7 рублей 20 копеек.

Кольские жители окончательно отправились на Мурманский берег 5 апреля.

С Раснаволоцкой станции поморцев прошло прямо на Мурманский берег 1450 человек, коим продано разными торговцами из двух амбарцев и на площади: 1) печеного хлеба 740 пудов по 1 рублю 30 копеек пуд на 888 рублей; 2) хлебного вина из одного амбара поверенным купца Б. (азарного) 15 ведер по 8 рублей на 120 рублей; 3) сбитня из одного амбарчика на 25 рублей; 4) колачей из крупчатой муки 6 пудов по 5 рублей на 30 рублей; 5) разных рыб: трески соленой 110 пуд по 1 рублю, свежей трески 45 пуд по 1 рублю 45 копеек, сига свежих и

соленых 60 пуд по 2 рубля 50 копеек на 150 рублей. Всего продано на 1168 рублей.

Раснаволоцкая находится на половинном пути между г. Колою и селением Кандалакшским, среди тундр и болот, и состоит из одной лопарской тупы и трех амбарцев. В таком бесприветном месте сотни поморцев-рыбопромышленников во время своего зимнего путешествия на Мурманский берег имеют свой притон на несколько дней, дабы запастись жизненными потребностями на предстоящую дорогу по пустынным тундрам до своего местопребывания на Мурмане и поправить свои изнуренные силы после многих сотен верст пешеходного путешествия, но насколько приятен и удобен роздых пешеходных ватаг под открытым небом, особенно при выюгах и слякоти, и сколь благотворно они действуют и влияют на их физические силы, о том лучше знают сами поморцы кои каждую весну испытывают разные болезни. Для общих выгод и пользы во имя человеколюбия к бедной трудовой братии следовало бы обратить общее внимание на этот пункт всеобщего притона во время перехода поморцев на Мурман, - устроить на Раснаволоцкой зимней станции обширный постоянный двор в несколько отдельных комнат с камельками из серого камня для нагревания и приготовления пищи, на устройство коего пожертвовать сумму не откажутся те же поморцы для своих собственных удобств, а материалы находятся под рукой, на самом месте. Дабы скорее могло осуществиться столь полезное предприятие в пустынном месте, почин дела следует предоставить администрации, постоянно и усердно заботящейся об общих нуждах и пользах жителей Архангельской губернии и в особенности Поморского края, как более промыслового в окраине Севера».

*Ушаков И.Ф. Православие на Кольском Севере в досоветское время. Мурманск, 2003 (рукопись).*

## **2. Прочтите текст документа и ответьте на вопросы:**

- 1) О какой церкви г. Александровска идет здесь речь, когда она была построена и освящена
- 2) Какова сложилась судьба храма и его прихожан в 1930-е гг.?

### **Из распоряжения Мурманского окрисполкома начальникам районных административных отделов**

*7 апреля 1930 г.*

Со стороны некоторых Райадмотделений имеет место искривление ... директив. В частности в гор. Александровске на общем собрании присутствовали комсомольцы, курсанты профтехшколы, и некоторые рыбаки, где большинством голосов было постановлено закрыть церкви. РИК и Нач. РАО не поставив в известность АдмОтдел и Окрисполком наложили печать на церковь и не допускали верующих граждан в помещение церкви.

Обращается внимание на необходимость корректного отношения со стороны Административных органов, не допуская с чьей бы то ни было стороны издевательских выходок по отношению религиозных чувств рыбачества.

*Государственный архив Мурманской области (ГАМО). Ф. Р-264. Оп. 1. Д. 2. Л. 30. Копия. Машинопись.*

### **Ключ к проверке анализа текста**

Текст 1.

1) Автором заметки является протоиерей Георгий Терентиев. Он был священником в Нотозерском, Печенгского и Кольском приходах во второй половине XIX – начале XX вв.

2) К заслугам священника можно отнести написание краеведческих работ по истории и современному ему состоянию Кольского Севера, развитие огородничества у саамов, просветительскую деятельность в рамках воскресных школ возглавляемых им приходов, защиту социально-экономических интересов саамов в рамках их взаимоотношений с перекупщиками продуктов промыслов. Заметка способствовала строительству часовни в Раснаволоке и улучшению материальной базы на Мурманском берегу.



Текст 2.

1) Речь идет о Николаевской (Никольской) церкви г. Александровска, которая была построена во второй половине 1890-х гг. и освящена в 1899 г.

2) Храм закрыли в 1930 г. К 1934 г. всех верующих-активистов из города выселили. С 1935 г. храм неоднократно перестраивали, то под казарму, то под камбуз (чайную), позже в нем размещались военкомат, склад, детский сад, управление городского ЖКХ.

### **3) Примерная тематика презентаций:**

1. Православные храмы г. Мурманска на современном этапе.
2. Католический костел г. Мурманска: история создания и современное состояние.
3. Мурманская и Мончегорская митрополия на современном этапе.
4. Лютеранские приходы Мурманской области на современном этапе.
5. Мусульмане Кольского Севера в конце XX – начале XXI вв.
6. Общество сознания Кришны в Мурманской области.
7. Социальная деятельность протестантских общин Мурманской области на современном этапе.
8. Планы строительства Спасо-Преображенского собора в г. Мурманске: история и современность.
9. Новые религиозные движения в Мурманской области.
10. Религиозная ситуация в Мурманской области: проблемы и перспективы.
11. Адвентисты седьмого дня в Мурманской области на рубеже XX – XXI вв.
12. Баптисты в Мурманской области на рубеже XX – XXI вв.
13. Деятельность православных воскресных школ в Мурманской области на рубеже XX – XXI вв.
14. Храмы-памятники Кольского Севера на современном этапе.
15. Современные исследователи религиозной жизни Кольского Севера и их труды.

### **4) Темы для реферативного обзора**

1. Деятельность Феодорита Кольского в распространении христианства на Кольском Севере.
2. Деятельность Трифона Печенгского в распространении христианства на Кольском Севере.
3. Деятельность Варлаама Керетского в распространении христианства на Кольском Севере.
4. Трифоно-Печенгский и Кандалакшский монастыри: от основания до гибели в 1589 г.
5. Сторонние монастыри на Кольском Севере.
6. Кольско-Печенгский монастырь во второй половине XVII – XVIII вв.
7. Кандалакшские, кольские и соловецкие раскольники.
8. Трифоно-Печенгский монастырь в конце XIX - начале XX вв.
9. Священники-просветители: Константин Щеколдин, Георгий Терентиев.
10. Колонизация Кольского края и появление в регионе первых лютеранских приходов.
11. Деятельность церковно-приходских школ в начале XX века.
12. Этнические процессы на Кольском Севере в XIX – начале XXI вв.
13. Культура саамов в русских этнографических исследованиях.
14. Идентификация этнокультурной общности «поморы» как научная и политическая проблема.
15. Миграции как фактор формирования социокультурной общности «северян» на Кольском полуострове.

### **5) Вопросы к зачету**

1. Культ природы в мифологических и религиозных представлениях лопарей. Основные божества в языческих представлениях лопарей.
2. Сейды, лабиринты, петроглифы и их связь с культурами лопарей. Служители культа у саамов (нуэйтты).
3. Крещение лопарей (саамов) и начало распространения православия на Кольском Севере. Деятельность Феодорита Кольского, Трифона Печенгского, Варлаама Керетского в распространении христианства на Кольском Севере.
4. Трифоно-Печенгский и Кандалакшский монастыри: от основания до гибели в 1589 г. Судьбы этих монастырей до середины XVII в.

5. Сторонние монастыри на Кольском Севере.
6. Кольско-Печенгский монастырь во второй половине XVII – XVIII вв. Деятельность Канда-лакшского монастыря до 1764 г.
7. Храмостроительство на Кольской земле в XV – XVIII вв.
8. Раскольники на Кольском Севере: их взгляды, деятельность и судьбы.
9. Богослужебная и просветительская деятельность Церкви в XIX в.
10. Священники-просветители: Константин Щеколдин, Георгий Терентиев.
11. Колонизация Кольского края и появление в регионе первых лютеранских приходов. Отношения лютеран и православных в крае.
12. Храмостроительство на Кольском Севере в XIX в. Возобновление деятельности Трифоно-Печенгского монастыря.
13. Церковные благочиния, приходы, храмы и часовни в начале XX в. Появление инославных и иноверческих групп на Кольском Севере.
14. Никольская церковь г. Мурманска и планы церковного строительства в новом городе и в крае.
15. Морские и военные священники г. Мурманска и края (Павел Воронов, Александр Гургенидзе, Иоанн Стефановский, Владимир Темин).
16. Благочинные Алексей Шилов, Василий Мартынов, Константин Мелетиев.
17. Хозяйственная и просветительская деятельность Трифоно-Печенгского монастыря при отце Ионафане.
18. Деятельность церковно-приходских школ в начале века.
19. Православные церкви и инославцы, духовенство Кольского полуострова в период существования Северной области.
20. Никольская церковь г. Мурманска в годы революции и Гражданской войны.
21. Изъятие церковных ценностей из православных храмов края в 1922 г.
22. Судьба Трифоно-Печенгского монастыря (1917 - 1920).
23. Судьбы священников в первой половине 1920-х гг.
24. Массовое закрытие храмов на Кольском полуострове. Порядок использования молитвенных зданий и их ликвидация.
25. Репрессии в отношении священников и духовенства в 1937 - 1941 гг.
26. Антирелигиозная пропаганда в крае в 1920-е - 1930-е гг.
27. Деятельность Русской Православной Церкви и ее священники в Мурманской области в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
28. Антирелигиозная деятельность в крае в 1950-е – 1980-е гг.
29. Русская Православная Церковь и инославные и иноверческие конфессии в Мурманской области в 1950-е – 1980-е гг.
30. Празднование 1000-летия крещения Руси в Мурманской области.
31. Открытие новых храмов и приходов, национально-религиозных обществ в Мурманской области в конце XX века.
32. Современная религиозная жизнь края.
33. Основные этапы колониционных процессов на Кольском полуострове во второй половине XIX – начале XX вв.
34. Факторы формирования региональной общности Кольского Севера в XX в.
35. Аборигенное и старожильческое население Кольского края.
36. Современная этническая картина Мурманской области.